**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Комплекс мероприятий, реализуемых МУ «ИМЦ» г. Ухты в течение учебного года, на достаточном уровне способствовал решению поставленных задач по развитию профессиональной компетентности педагогов. Тематика заседаний ГМО, городских семинаров была актуальна и отображала современные подходы к содержанию и организации работы с педагогическими кадрами. Внедрялись интерактивные формы взаимодействия с педагогами.

**Оценка качества деятельности муниципальной методической службы.**

Анализ работы методистов МУ «ИМЦ», заместителей директоров по УР, позволил выявить **положительные моменты:**

* 100 % ОУ приоритетным определяют направление работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению и внедрению современных образовательных технологий
* созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах введения Стандартов нового поколения на всех уровнях обучения (дошкольного, начального, основного общего образования)
* разработана и успешно внедряется инновационная модель работы по внедрению Стандартов Нового поколения
* организована систематическая работа по разъяснению и изучению положений ФГОС ООО
* результаты мониторингов показывают эффективность организации деятельности МУ «ИМЦ» по внедрению ФГОС ДО, ФГОС НОО, развитию компетентностей педагогов
* во всех ОУ управление инновационным развитием учреждения осуществляется на основе разработанных программ развития и проектов
* МУ « ИМЦ» активно используются информационные ресурсы. В течение года вся необходимая информация для педагогов оперативно размещалась на образовательном портале г. Ухты
* обновлены методические рекомендации для педагогов ОУ, банк данных по олимпиадам. Все материалы размещены на образовательном портале г. Ухты
* продолжил работу муниципальный проект «Методическое обеспечение системной работы с одаренными учащимися в рамках муниципалитета»
* в 2014-2015 уч.г методисты МУ «ИМЦ» продолжили практику организации и проведения: интеллектуального марафона для младших школьников, для уч-ся 5-7 классов, для обучающихся 8-10 классов. Такой подход в работе решает проблему преемственности в организации деятельности педагогов с одаренными обучающимися
* получило свое развитие конкурсное движение педагогов, консультирование и методическое сопровождение педагогов по приоритетным направлениям развития образования
* продолжилась работа по организационно-методическому сопровождению деятельности муниципальных ресурсных центров, базовых опорных учреждений, экспериментальных площадок.

Показателями эффективности деятельности МУ «ИМЦ» г. Ухты являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч год** |
| Наличие и реализация в ОУ программ развития, проектов, соответствующих приоритетным направлениям развития образования | 28 Программ и 64 проекта  | 28 Программ и 201 проект | 28 Программ и 198 проектов | 28 Программ и 198 проектов |
| Количество ОУ, реализующих программы экспериментов различного уровня | 6 ОУ | 6 ОУ | 5 ОУ и 2 ДОУ | ГПЛ, УТЛ, ГИЯ, СОШ № 10, 16, МДОУ № 94, 40 |
| Количество педагогов, участвующих в исследовательской деятельности | 34 % | 41% | 52% | 62% |
| Количество педагогов, использующих современные образовательные технологии | 44% | 51% | 65% | 75% |
| Выполнение плана курсовой подготовки повышения квалификации  | 100% по итогам года | 100% по итогам года | 40% по итогам 1 полугодия | 100%по итогам года |
| Количество количества педагогов, актуальный опыт которых обобщен | 122 | 196 | 319 | 354 |
| Количество участников муниципальных, Республиканских и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Марафон учебных предметов», «Конкурс ОУ, реализующих программы, проекты, направленные на инновационное развитие», «Психолог года» , «Учитель года» и др. | 119 | 318 | 324 | 463(М и Р) |
| Наличие победителей и призеров муниципальных, Республиканских и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», Психолог года» и др. | 66 (55%) | 242 (76%) | 133(41%) | 173 (37 %)(М и Р) |
| Наличие общеобразовательных учреждений - победителей и призеров республиканских и Всероссийских конкурсов | 1 | 1 | 6 | 7 |
| Количество участников педагогических форумов, конференций, семинаров | 865 | 1100 | 1220 | 1342 |
|  % охвата педагогических работников различными формами методической работы | 89% | 100% | 100% | 100% |
| Удовлетворенность информационных потребностей педагогических и руководящих работников | 44% | 68% | 71% | 81% |
| Количество педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности | 43% | 42% | 39% | 36 % |
| Наличие в общеобразовательных учреждениях воспитательных систем | 14 | 14 | 27 | 27 |
| Количество действующих методических объединений КР в ОУ | 25 | 22 | 15 | 19 |
| Сохранение контингента обучающихся по охвату внеурочной деятельностью и дополнительным образованием | 100% | 100% | 100% | 100 % |
| Всего конкурсов и участников для обучающихся ОУ(конкурсы/человек)* городские
* Республиканские
* Российские, международные

ИТОГО-  | 54 (3381)28 (416)14 (82) | 55 (3569)26 (887)8 (24) | 58(44900)29(350)13(253)**100(5093)** | 53 (2977)32 (583)22 (207)**117 (3767)** |
| Результативность (победы/ %) ОУ:* городские
* Республиканские
* Российские, международные
 | 480 (14 )84 (20 )15 (18 ) | 509 (14,3)166 (18,7)6 (25 ) | 768(17,1)64(18,3)18(7,1) | 731(18%)68 (12%)18 (9%) |
| Всего конкурсов и участников (УДОД):* городские
* Республиканские
* Российские, международные
 | 72 ( 816)32 ( 384)8 ( 65)5 ( 12) | 74 (920)36 (453)11(70)4 (22) | Итого -**129(1536)**62(834)50(569)17(133) | на 1,2 % выше |
| Результативность (количество/%) УДОД:* городские
* Республиканские
* Российские, международные
 | 210 (25)152(39)29 (45)9 (75) | 250 (27)182 (40)39 (56)22 (100) | **534(35%)**219(26%)269(47%)46(34%) | На 1,2 % выше |
| Охват обучающихся различными формами досуга по месту жительства | 45% | 64% | 66% | 60,2% |
| Охват обучающихся детским общественным движением | 22% | 36% | 2735об-ся | 29%(5-11 кл.) |
| Количество публикаций о функционировании муниципальной системы образования в СМИ |  82 | газетных публикаций – 73; телепередач -28 | газетных публикаций – 85; телепередач -45 | газетных публикаций – 87; телепередач -46 |
| Количество мониторингов, проводимых на уровне муниципалитета | 12 | 16 | 15 | 22 |
| Увеличение числа социальных партнёров муниципальной системы образования | - | + Компания ТТК | - | + Союз Афганцев |
| Прохождение аттестации педагогическими работниками | 98 | 151 | 233 | 249 |
| Количество победителей и призеров на республиканских олимпиадах | - | - | 29 | 31 |

Данные, представленные в таблице, иллюстрируют положительную динамику практически по всем показателям эффективности деятельности ММС. Эти показатели подтверждают и мониторинги, проводимые МУ «ИМЦ» г. Ухты в течение учебного года. В течение 2014– 2015 учебного года было организовано и проведено (по поручению и на основании приказов МО РК, информационных писем МО РК, ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО») 13 мониторингов, в которых приняли участие все ДОУ, ОУ города. Кроме того, согласно плану МУ «ИМЦ», дополнительно было проведено 9 мониторингов.

**Результаты проводимых мониторингов представлены в разделе «Организация мониторинговой деятельности».**

Однако необходимо отметить негативные тенденции, которые обозначились в результате анализа деятельности. Пути решения проблем и будут определены как **задачи** деятельности МУ «ИМЦ» на 2015-2016 уч. год, помогут определить **основные направления деятельности** муниципальной методическойслужбы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Негативные тенденции** | **Пути решения проблем** |
| **Повышение профессионального уровня педагогов** | Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровне Республики и России. | Создание мотивационных условий по участию в Конкурсах, информационно - методическая поддержка педагогов. |
| Недостаточное количество педагогов, обобщающих свой опыт, в том числе в печатных изданиях. | Тьюторское сопровождение педагогов. Необходимо развивать инновационные формы взаимодействия с педагогами, с учетом потенциальных возможностей ресурсных центров, базовых образовательных учреждений и методического центра. Усилить практическую направленность работы. |
| Слабая поддержка администрации ОУ в оказании информационно - методического сопровождения в вопросах аттестации педагогических кадров | Изменение подходов в организации этой деятельности через создание в ОУ системы работы в данном направлении.  |
| Недостаточный уровень организации деятельности ГМО в вопросах:• подготовка к ЕГЭ и ГИА в 9-х кл.;• освоение современных образовательных технологий с целью успешного внедрения ФГОС ООО;• проблемы, связанные с мотивацией учителей в распространении своего педагогического опыта (особенно диссеминация опыта работы учителей- предметников); | -продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС, учитывая взаимосвязь урочного, внеурочного и дополнительного образования;-продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов для достижения нового качества образования через изучение современных образовательных технологий и активизацию участия в конкурсах, как педагогов, так и обучающихся;-обеспечить информационно-методическую работу с педагогами по выполнению государственных образовательных стандартов;Для ГМО учителей - предметников:-провести анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников, наметить пути повышения качества преподавания предметов;-провести анализ результатов ГИА в 9-х и 11-х классах, наметить пути повышения качества преподавания педагогами;-определить мероприятия по повышению квалификации учителей, учащиеся которых показали низкие результаты ГИА;-организовать трансляцию эффективного опыта учителей, работающих в выпускных классах и дающих высокие результаты ГИА в 9-х и 11-х классах, в том числе в рамках муниципальных конкурсах профессионального мастерства.Для ГМО учителей математики:-разработать комплекс мероприятий по внесению изменений в подходы к организации и содержанию методической работы с педагогами по подготовке учащихся к ГИА в 9-х классах по математике, по совершенствованию системы выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся. |
| **Введение ФГОС ДО** | Низкий уровень владения педагогов современными образовательными технологиями. | Необходима работа со стороны муниципалитета по привлечению специалистов и педагогов в ДОУ, целенаправленная работа по заочному обучению работающих воспитателей в педагогических колледжах и институтах, переподготовки сотрудников по программе не менее 500 часов. Методистам МУ «ИМЦ» необходимо разработать модель работы с педагогами по включению их в систему непрерывной профессиональной подготовки.  |
| Наблюдается тенденция увеличения количества педагогов и специалистов ДОУ без педагогического образования. 33% - это работники с медицинским (что допустимо на группах раннего возраста) и другим образованием. |
| **Введение ФГОС НОО** | Недостаточная работа с педагогами на уровне образовательного учреждения. | 1.Обеспечение информационно-методического сопровождения реализации индивидуальной траектории развития педагогов в условиях введения ФГОС нового поколения. 2.Организация мотивационной среды для развития самопознания, самовоспитания, самообразования педагогов.  |
| Недостаточное количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.  | Организация методического сопровождения на уровне ОУ, муниципалитета через вовлечение педагогов в работу проблемных, творческих групп, развивать инновационные формы взаимодействия с педагогами, с учетом потенциальных возможностей ресурсных центров, базовых образовательных учреждений и методического центра. Усилить практическую направленность работы. |
| Отсутствие финансирования внеурочной деятельности обучающихся (10 недельных часов), осваивающих общеобразовательные программы начального общего образования. | Привлечение дополнительных финансовых средств. |
| Недостаточное количество помещений для организации внеурочной деятельности в больших общеобразовательных учреждениях нехватка спортивных залов для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| **Подготовка к введению ФГОС ООО** | Недостаточное количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями  | В 2015-2016 учебном году усилить практическую направленность работы с педагогами: анализ уроков в основной школе с точки зрения системно-деятельностного подхода, с точки зрения эффективности работы учителя по формированию метапредметных умений. |
| **Организация работы с одаренными обучающимися** | Проблема подготовки обучающихся к республиканским и всероссийским олимпиадам | Необходимо решить вопрос организации групп по систематической подготовке обучающихся школ города к олимпиадам на основе привлечения ысококвалифицированных педагогов из УГТУ и ОУ города (в течение года, в объеме не менее 30 часов). С этой целью необходимо предусмотреть привлечение дополнительных финансовых средств.  |
| Во многих ОУ работа с Банком данных по одаренным учащимся ведется формально (составляется список всех победителей различных олимпиад, конкурсов без систематизации информации по каждому учащемуся за несколько лет обучения). | необходимо в начале учебного года провести методическую учебу по заполнению Банка информации в программе exel. |
| Недостаточная методическая грамотность педагогов в вопросах организации деятельности с одаренными обучающимися. | Содействие в организации деятельности Федеральной экспериментальной площадки, созданной на базе МОУ «ГПЛ», реализации муниципального проекта «Методическое сопровождение системной работы с одаренными учащимися в рамках муниципалитета». |
| **Организация воспитательной деятельности**  | **Разрыва между процессом обучения и воспитания** в обеспечении целостности педагогического процесса, укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы.  | Во всех ОУ должны быть приняты меры по созданию Воспитательной компоненты. |
| **Организация работы УДОД** | Тенденция уменьшения количества ПДО, принимающих участие в Республиканских конкурсах профессионального мастерства | Создание мотивационных условий по участию педагогов в конкурсах программно-методических материалов, в конкурсах педагогического мастерства на городском, Республиканском уровнях. |
| **Организация мониторинговой деятельности** | Недостаточная эффективность деятельности заведующих библиотек ОУ по организации мониторинговой деятельности в вопросах обеспеченности обучающихся учебниками и учебной литературой. | Усиление контроля за деятельностью заведующих школьных библиотек, с целью эффективной организации деятельности. |
| Отсутствие штатных единиц для организации мониторинговой деятельности.  | Продолжить работу по созданию медиацентра, центра мониторинговых исследований.  |